

Samenwerken in vertrouwen

Strategisch beleidsplan



2023-2027



KindPunt

Kindcentraal van 0 tot 12 ●

Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
1.1 Voorwoord	3
1.2 Leeswijzer	3
2 Beschrijving vande organisatie	5
2.1 Gegevens	5
2.2 Bestuur	5
2.3 Governance	6
2.4 De organisatie	6
2.5 De leiding van de kindcentra	6
2.6 Onze medewerkers	7
2.7 Relatie met de omgeving	7
3 Trends en ontwikkelingen	8
3.1 Trends en ontwikkelingen	8
4 Sterkte-zwakteanalyse	
4.1 SWOT Tabel	10
4.2 SWOT analyse	10
5 Aandachtspunten	11
6 De missie van de organisatie	12
6.1 Gedachtegoed en kernwaarden	15
6.2 Samenwerken in vertrouwen	15
6.3 De missiekern	16
6.4 Onze grote doelen	16
7 De domeinen	
7.1 Inleiding	17
7.2 Onderwijs en kwaliteit	18
7.3 Resultaten	20
7.4 Gelijke kansen	21
7.5 Burgerschap	23
7.6 Digitale technologie	24
7.7 Organisatie	26
7.8 Medewerkers	28
7.9 Financiën en beheer	29
7.10 Gebouwen en huisvesting	30
7.11 Privacy	31
7.12 KindPunt Gavelanden	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan 'Samenwerken in vertrouwen' worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. In deze periode geeft KindPunt meer dan ooit ruimte aan het geven van vertrouwen en daarmee het vergroten van de professionaliteit. Door de focus te verleggen naar het samenwerken op basis van vertrouwen willen we op alle niveaus de organisatie versterken. Het uitgangspunt is dat alle medewerkers competent zijn en het goede willen doen. Stimuleren op de ambities sluit hierbij aan op het inspectiekader.

Het strategisch beleidsplan is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleiders, alle medewerkers, de KindPuntraad (bovenschoolse leerlingenraad) de GMR, afgevaardigden van de ouders en verschillende externe relaties. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle kindcentra willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor de kindcentra.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de kindcentra bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal zullen overnemen; van de kindcentra verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het kindcentrum.

Herman Vanghorst

1.2 Leeswijzer

Het strategisch beleidsplan 'Samenwerken in vertrouwen' steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze medewerkers en stakeholders en daarnaast op de zelfevaluatie die we uitvoerden o.a. op basis van het vorige strategisch beleidsplan. De actiepunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan.

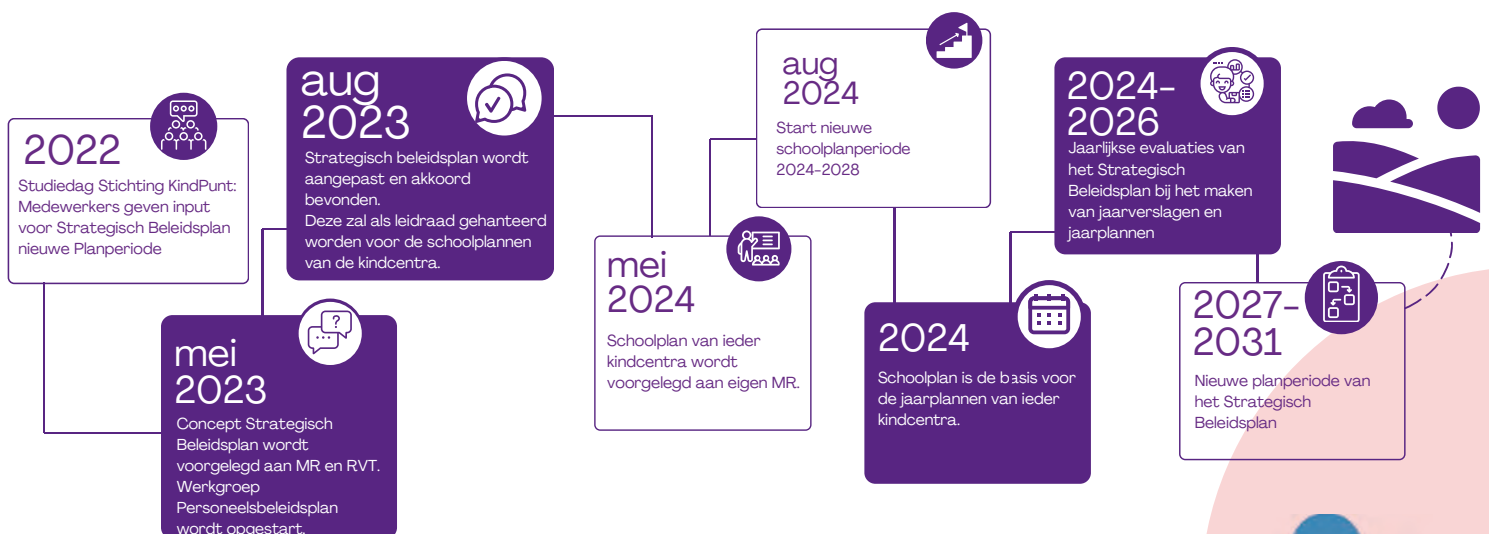
In ons strategisch beleidsplan beschrijven we:

- onze organisatie (hoofdstuk 2),
- de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3),
- onze sterke kanten en onze actiepunten (hoofdstuk 4),
- onze missie, gedachtegoed en onze grote doelen (hoofdstuk 5)

Tenslotte - in hoofdstuk 6 - de beleidsthema's die we deze periode extra belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen: Onderwijs, Gelijke kansen geven, Burgerschap, Digitale Technologie, Organisatie, Medewerkers, Financiën en beheer, Gebouwen en huisvesting, Kwaliteitszorg, Resultaten, Privacy en KindPunt Gavelanden.

Per beleidsthema beschrijven we onze doelen en onze actiepunten op zowel bovenschools, als op schoolniveau. In de bijlage vind je de actiepunten en kwaliteitsindicatoren op bestuursniveau. De actiepunten op bestuursniveau zijn gekoppeld aan de jaarplannen zowel op bestuursniveau als op kindcentrumniveau. De actiepunten op kindcentrumniveau zijn ook opgenomen in het kwaliteitssysteem en deze worden opgenomen in de schoolplannen. Ieder kindcentrum bepaalt in hun schoolplan welke actiepunten uit het strategisch beleidsplan relevant zijn voor de eigen schoolontwikkeling.

Tijdslijn



2 Beschrijving organisatie



2.1 Gegevens

Stichting KindPunt | 50195

Leonard Springerlaan 39 | 7941 GX Meppel | 0522-247136

✉ info@kindpunt.nl

🌐 www.kindpunt.nl

2.2 Bestuur

Stichting KindPunt is een organisatie voor christelijk primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit zes kindcentra. De scholen variëren in omvang van 75 leerlingen tot 526 leerlingen. Per 1 februari 2023 telde onze stichting 1361 leerlingen en 175 personeelsleden. Daarvan was 23% man en 77% vrouw. Het aantal fte bedraagt 114.9. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken sinds 2008 met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen (zie onze website voor de actuele NAW-gegevens). Het college van bestuur bestaat uit één persoon, de heer Langhorst geeft samen met het stafbureau leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO2203.

2.3 Governance

Onze stichting realiseert zich dat een goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat een goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- **Verbinding:** zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- **Inspiratie:** motiverend om het beste uit zichzelf te halen
- **Vertrouwen:** een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- **Ambitie:** uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Eigenaarschap laag in de organisatie
- Ruimte voor ontwikkeling
- Streven naar synergie door samenwerking
- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Solidariteit met elkaar

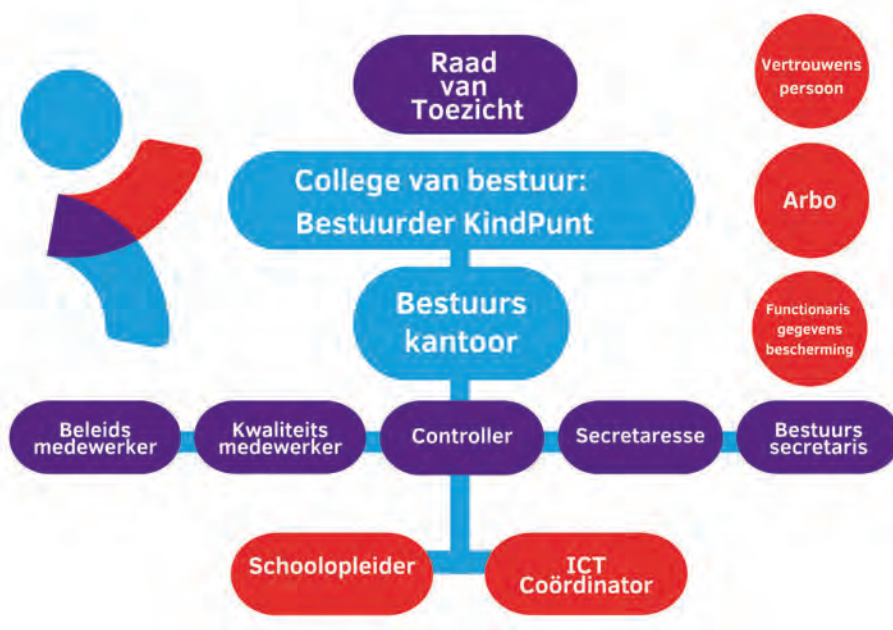
Op het gebied van toezicht werkt KindPunt op basis van Policy Governance. Het toezichtskader is gebaseerd op de principes van het Policy Governance-model.

2.4 De organisatie

De Raad van Toezicht is werkgever van het college van bestuur. Het college van bestuur treedt op als werkgever van alle medewerkers en wordt daarbij ondersteund door het bestuurskantoor. Daarnaast verricht het kantoor (beleids) voorbereidende en ondersteunende diensten voor de kindcentra.

Onze stichting heeft staffunctionarissen voor respectievelijk onderwijs, kwaliteit en personeel en financiën, materiële en juridische zaken, een bestuurssecretaris en een controller. De stafafdelingen worden ondersteund door een secretaresse. De taken zijn niet scherp afgebakend maar worden vaak in teamverband behandeld.

Tenslotte beschikt onze stichting over een aantal bovenschoolse functionarissen: een coördinator ICT en een coördinator Opleiden in de school. Onafhankelijk maar wel direct aan de organisatie verbonden zijn de externe vertrouwenspersonen, de Arbo-organisatie en de Functionaris Gegevensbescherming.



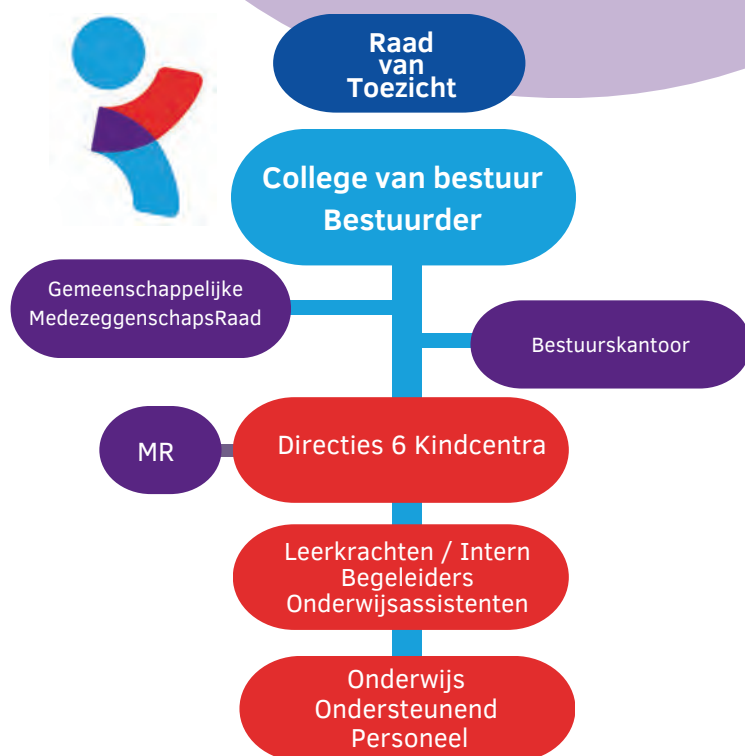
2.5 De leiding van de kindcentra

Onze stichting heeft zes kindcentra. Iedere directeur geeft leiding aan zijn team. Onze directeuren zijn gediplomeerd en werken systematisch aan hun nascholing. Ieder kindcentrum heeft in zijn schoolgids omschreven hoe de opbouw van de schoolleiding is. Afhankelijk van de grootte van het kindcentrum en de visie is er een adjunct of zijn er coördinatoren en stafmedewerkers. De directeuren werken direct samen met de locatiemanager van de kinderopvang die in elk kindcentrum aanwezig is. We werken toe naar een directie die integraal verantwoordelijk is voor het hele kindcentrum.

2.6 Onze medewerkers

KindPunt heeft 175 medewerkers (115 FTE), verdeeld over verschillende functies en kindcentra. In ieder kindcentrum wordt gewerkt met het best mogelijke team. Onze medewerkers - zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend - zijn betrokken en ambitieus. De focus ligt op het collectieve resultaat en niet op individuele erkenning en het resultaat van het individuele teamlid. Teamleden worden betrokken bij het bepalen van de gezamenlijke doelen en te behalen resultaten. Daarbij moet ieder teamlid zijn mening kunnen geven, zonder angst voor negatieve gevolgen.

Teamleden moeten zich open durven stellen voor elkaar en vertrouwen hebben in elkaars positieve intenties. Vertrouwen is de basis om als team goed te kunnen functioneren. Dan kunnen teamleden constructieve, productieve conflicten met elkaar aangaan. Die zijn nodig om tot een gemeenschappelijk gedragen resultaat te komen. Ieder teamlid kan verschillende rollen en of taken hebben binnen de organisatie: bijvoorbeeld als lid van één van de netwerken, lid van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad of lid van de activiteitencommissie. Initiatieven om eigen vaardigheden passend bij het onderwijs vorm te geven krijgen waar mogelijk ruimte.



2.7 Relatie met de omgeving

Onze stichting is een innovatieve organisatie die de kwaliteiten van alle medewerkers inzet. We zorgen voor een goed netwerk en werken samen met verschillende maatschappelijke organisaties en bedrijven ten behoeve van onze leerlingen en medewerkers. We onderscheiden ons door creatieve oplossingen te zoeken en te bieden voor de hindernissen die we tegenkomen in het onderwijsveld.

De rol van de omgeving is ook vastgelegd in het curriculum Burgerschap waarbij de omgeving een belangrijke rol speelt voor onze organisatie.



Onze belangrijkste partners worden in de jaarverslagen weergegeven.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Trends en ontwikkelingen in de maatschappij (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op het beleid van KindPunt. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat KindPunt een organisatie wil zijn die midden in de samenleving staat en er onderdeel van is. De komende strategische periode zijn voor ons de volgende trends en ontwikkelingen zijn van belang:

Kansenongelijkheid in het onderwijs

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. Een aantal oorzaken hiervan zijn bijvoorbeeld het onderschatten van achterstands- of risicoleerlingen waardoor zij vaker ondermaats advies krijgen voor vervolgonderwijs. Hiernaast kunnen er eerachterstanden zijn ontstaan ten gevolge van de coronapandemie. Ook is het bekend dat niet alle leerlingen een gelijke startpositie hebben. Ten slotte staat de kwaliteit van het onderwijs op veel plekken in het land onder druk, onder andere door personeelstekorten.

De volgende thema's en onderwerpen kunnen ondersteunend zijn bij het ontwikkelen van meer kansengelijkheid binnen het primair onderwijs:

- a. Aandacht voor pedagogisch klimaat en sociale veiligheid;
- b. Continue verbetercultuur;
- c. Doorlopende leerlijnen (primair, secundair, hoger onderwijs) en samenwerking kinderopvang;
- d. Latere selectie;
- e. Professionalisering van onderwijspersoneel (de beweging naar passend onderwijs vereist meer kennis op het gebied van pedagogiek en jeugdhulp binnen de organisatie);
- f. Aandacht voor diversiteit in de klas;
- g. Aandacht voor brede ontwikkeling.

Tekort aan geschikt onderwijspersoneel

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen met als belangrijkste oorzaken vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep. Steeds meer schoolbesturen richten zich daarom op het strategisch personeelsbeleid, aantrekkelijk en goed werkgeverschap en bestuurlijke schaalvergroting.

Veranderende maatschappelijke rol scholen

Er wordt van onderwijsorganisaties verwacht dat zij een steeds grotere rol spelen bij het oplossen en aangaan van maatschappelijke uitdagingen (denk bijvoorbeeld aan burgerschap, diversiteit en inclusie, bevordering van de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen).

Voortdurende technologische ontwikkeling

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Traditionele sectoren worden verrast door nieuwe diensten en bedrijven, vaak vanuit een hele andere industrie. Binnen het onderwijs betekent dit:

- a. Aandacht voor STEAM-onderwijs (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics);
- b. Digitalisering van het onderwijs (vaardigheden personeel, financiële gevolgen, digitale veiligheid).



Aandacht voor duurzaamheid

Duurzaamheid is een steeds belangrijker thema binnen het onderwijs. Dit is terug te zien in de verduurzaming van gebouwen en in het curriculum. Belangrijke onderwerpen zijn:

- a. Achterstallig onderhoud scholen;
- b. Actieve leeromgevingen.

Aandacht voor Growth Mindset

In het onderwijs staat het stimuleren van een groeimindset steeds vaker centraal. De focus ligt hierbij op het ontwikkelen van het leerproces, talenten, kwaliteiten, vaardigheden en persoonlijkheid.

Krimp

Meppel (en omgeving) heeft te maken met demografische krimp. De leerling daling heeft o.a. gevolgen voor de huisvesting en financiële positie van onderwijsorganisaties.

Vrijheid van onderwijs ter discussie

Volgens de Grondwet mag iedereen in Nederland een school oprichten en onderwijs geven. Deze vrijheid van onderwijs staat echter steeds vaker ter discussie. Zo kan onderwijs vanuit levensbeschouwelijk perspectief enerzijds segregatie en extremistische denkbeelden in de hand werken, maar anderzijds ook het belang van keuzevrijheid en religieuze pluriformiteit centraal stellen.

Gebrek aan integrale aanpak problemen

Het onderwijs kampt met een aantal fundamentele problemen, zoals hoge werkdruk en een daling van de onderwijskwaliteit. Deze problemen kunnen niet door individuele scholen worden opgelost en vragen om een integrale aanpak. Het gebrek aan regie bij de overheid met betrekking tot o.a. de regelgeving binnen de domeinen onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg, maar het gebrek aan afstemming binnen de lokale/provinciale en landelijke overheid leidt er toe dat een integrale aanpak uitblijft.



4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 SWOT tabel

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Financieel solide	Wisselend ziekteverzuimpercentage
Innivatieve gerichtheid	Gedateerd personeelsbeleid
Balans in sturing en ruimte	Opbrengsten rekenonderwijs
Positieve beoordeling Inspectie	Schaalgrootte
Passend onderwijs	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwbouw kindcentrum Nieuwveense Landen	Teruglopend leerlingenaantal
Doorontwikkeling IKC's	Moeite met vervanging personeel
Intensivering samenwerking bijzonder onderwijs	Stijgende bouwkosten
Samenwerking Openbaar onderwijs	Digitalisering van het onderwijs en de bijbehorende kosten
Kennisdeling tussen de kindcentra	Balans tussen welbevinden, resultaten en prestaties van het kind.

4.2 SWOT analyse

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden voor KindPunt. Daarbij denken we aan:

- Uitvoeren (voorbereidingen van) innovatieve plannen zoals ontwikkeling 'BeweegPunt'
- Intensivering samenwerking bijzonder onderwijs in de regio. Onderzoek naar fusiemogelijkheden met gelijkgestemde stichtingen.
- Activiteiten ten behoeve van kennisdeling tussen de locaties
- De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren.

5 Aandachtspunten

1. Onze financiële situatie is nu goed, maar staat onder druk door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus anticiperen op de leerlingenaantallen en daarbij horende inkomsten.
2. Om goede financiële situatie te houden moeten we onze 'marktpositie' steeds opnieuw bepalen. We moeten dus onze acties om een aantrekkelijke stichting te zijn consolideren.
3. We willen innovatief zijn. De maatschappelijke ontwikkelingen (o.a. korte termijn financiering door subsidies) beperken ons daar deels in. Daar moeten we een weg in vinden.
4. Het welbevinden van de leerlingen willen we groot houden. Door een veilige omgeving te bieden met passend onderwijs willen we welbevinden en resultaten in balans houden of krijgen.

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

1. De veranderde arbeidsmarkt maakt dat personeelsbeleid sterk, modern en aantrekkelijk moet zijn. Hier moeten we een inhaalslag maken. De start van een specifieke werkgroep hiervoor is gemaakt.
2. De opbrengsten rekenonderwijs blijven achter. Door bovenscholen in te zetten op professionalisering en kennisdeling tussen de locaties versterken we onze professionaliteit en resultaten.

Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

1. De resultaten en de landelijke trends voor wat betreft het rekenonderwijs. Hier moet hier actie op ondernomen worden. Tijd, materiaal en menskracht zullen dit moeten versterken.
2. De enorme kosten voor energie die een groot deel van de begroting innemen. Investeren in energiezuinige systemen en duurzame energiebronnen verkleinen dit aandeel.
3. De stijgende kosten voor bouwprojecten (o.a. nieuwbouw Nieuwveense Landen) Deze dwingen ons tot creativiteit bij het overleg over en de uitvoering van o.a. de nieuwbouw kindcentrum Gavelanden.



6 Onze missie

6.1 Gedachtegoed en kernwaarden

In ons gedachtegoed hebben we de essentie omschreven van wie wij willen zijn als KindPunt. Nu en in de toekomst. Een toekomst met een maatschappij die we in steeds sneller tempo om ons heen zien veranderen.

- Hoe bereiden we de kinderen die aan ons onderwijs zijn toevertrouwd zo goed mogelijk voor op hun eigen unieke plekje in die maatschappij?
- Welke vaardigheden horen hierbij?
- Hoe ontplooiën de kinderen zich hierin?
- Hoe zorgen we ervoor dat de christelijke waarden die we willen doorgeven ook van waarde blijven en de wereld verder helpen?

Deze vragen hebben wij onszelf de afgelopen tijd gesteld voor het vormgeven van ons strategisch beleid voor de komende jaren. De antwoorden vonden we door vooral te kijken naar de kinderen zelf.

Wij geloven dat ieder kind de ruimte verdient om uit te groeien tot de mooiste versie van zichzelf. Als onderwijs - en opvangorganisatie zien wij het als onze taak om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden op de route daarnaartoe. Ons gedachtegoed verwoordt ons verhaal waarin onze liefde voor onderwijs, passie voor kinderen en hart voor de samenleving nog betekenisvoller mag zijn. Dat ook wij mogen groeien naar een mooiere versie van onszelf.

De kernwaarden zoals hier verwoord slaan met name op de kinderen binnen onze organisatie, maar dezelfde uitgangspunten moeten ook de basis (gaan) vormen voor ons personeelsbeleid.

Wij geloven
dat ieder kind de ruimte verdient
om uit te groeien tot
de mooiste versie van zichzelf

Onze Kernwaarden



De christelijke identiteit vormt het fundament en de inspiratiebron voor onze organisatie.

Wij dragen dit uit. Onze droom is dat wij de plek zijn waar de kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf mogen ontdekken en ontplooien. Daarnaast en daarom ook van betekenis leren te zijn voor de wereld van alledag. Kinderen en onszelf laten ervaren dat het christelijk geloof een waardevolle en waardenvolle basis is voor het leven. Door het luisteren naar de boodschap in Bijbelverhalen, ontdekken wij samen de gidsroute voor het leven van nu. Vanuit respect voor elkaar streven we naar competentie en het goede willen doen.



Ons onderwijs draait om het kind

Het onderwijs wordt gevormd rondom het kind. Niet om het kind zijn zin te geven, maar door te luisteren naar het zinnige wat het kind inbrengt. Meer dan ooit is er ruimte nodig. De regels, de verwachtingen, de steeds snellere opvolging van veranderingen, kunnen benauwend worden. Zien we het kind dan nog? Leren gaat bij ons voornamelijk om het kind leren kennen. Wij leren dus net zoveel als het kind zelf. Elkaar leren kennen is de eerste stap om samen op weg te gaan. We willen het kind echt zien en dat is meer dan een optelsom van prestaties.



We werken samen met ouders en andere professionals

In onze kindcentra bieden wij onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Daarbij dragen wij zorg voor een voortdurende en optimale ontwikkeling van het kind. We werken samen met ouders aan de groei van hun kind. Onderling tonen we respect voor elkaar. Ouders, school en opvang erkennen elkaars specifieke kennis van het kind en elkaars specifieke deskundigheid in opvoeding en onderwijs.



Ieder kind is waardevol

Wij laten de kinderen de waarde ervaren van een uitdaging aangaan, doorzetten en hindernissen overwinnen. Niet alleen voor zichzelf maar ook ten dienste van hun omgeving. Sport, creativiteit en sociale vaardigheden zijn hierbij niet minder belangrijk dan taal en rekenen. Vriendelijkheid en respect horen ook bij de ontwikkeling van het kind. Net als oog hebben voor anderen en je hart openstellen voor alles wat met de aarde te maken heeft. Ook als mensen opvattingen en gewoonten hebben die anders zijn dan die van jezelf. Wij vinden vragen stellend denken belangrijk. Daarnaast spelen technische vaardigheden ook een belangrijke rol, net als een bewuste omgang met de informatie die tot ons komt en de manier waarop wij zelf anderen informeren



Onderwijs is meer dan alleen het overdragen van de basisvaardigheden

Wij laten de kinderen de waarde ervaren van een uitdaging aangaan, doorzetten en hindernissen overwinnen. Niet alleen voor zichzelf maar ook ten dienste van hun omgeving. Sport, creativiteit en sociale vaardigheden zijn hierbij niet minder belangrijk dan taal en rekenen. Vriendelijkheid en respect horen ook bij de ontwikkeling van het kind. Net als oog hebben voor anderen en je hart openstellen voor alles wat met de aarde te maken heeft. Ook als mensen opvattingen en gewoonten hebben die anders zijn dan die van jezelf. Wij vinden vragen stellend denken belangrijk. Daarnaast spelen technische vaardigheden ook een belangrijke rol, net als een bewuste omgang met de informatie die tot ons komt en de manier waarop wij zelf anderen informeren



Wij sluiten aan bij de kerndoelen voor het onderwijs

Bij het verlaten van het kindcentrum beschikt het kind – voor zover dit tot zijn of haar mogelijkheden behoort – over de kennis die aansluit bij de door de overheid gestelde doelen. Dit geeft toegang tot het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past. Vakbekwame, betrokken en geïnspireerde medewerkers bewaken de weg daarnaartoe. Wij stellen het kind centraal. Dat doen we samen met andere partners binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Op deze manier kunnen we ieder kind, binnen of buiten onze kindcentra, de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Vanuit het gedachtegoed van Kindcentraal van 0 tot 12 blijft de ontwikkeling van het kind altijd ons uitgangspunt. Hoe ieder kind groeien kan ten opzichte van zichzelf. Wij geloven dat dit de juiste basis geeft voor een toekomst waarin het kind zijn of haar eigen mooie plek in de samenleving kan vinden. Leven en leren scheelt immers maar een lettertje.



Wij ontwikkelen eigenaarschap

Ieder kind wil graag onderdeel zijn van een groter geheel. Erbij horen. Daarvoor is het nodig om te luisteren, vertrouwen te geven en bij te staan. Door zelf het goede voorbeeld te zijn, uit te dagen en te ondersteunen, willen wij bouwen aan een goede relatie met het kind. Ontwikkeling vindt plaats als het kind het gevoel heeft dat hij of zij zelf dingen kan doen. Zelf keuzes kan maken of zelf om hulp kan vragen. Een kind mag er zijn. Wij willen in de eerste plaats een omgeving zijn waar een kind kan ontdekken waar hij of zij gelukkig van wordt. Dat kan alleen als onderwijs en opvang afgestemd zijn op de mogelijkheden en behoeften van het kind. De balans tussen uitdaging en voldoening. Het is voor kinderen fijn om te merken dat iets steeds beter lukt. Onze medewerkers zetten hierop in. Niet het resultaat, maar de inzet verdient beloning.

6.2 Samenwerken in vertrouwen

Vertrouwen is de basis van onze organisatie. Medewerkers bejegenen elkaar met respect en streven gezamenlijk de doelstellingen van KindPunt na. Ons personeelsbeleid gaat uit van vertrouwen en is dus meer gericht op het creëren van mogelijkheden dan op controleren en begrenzen. Het uitgangspunt is dat onze medewerkers competent zijn en het goede willen doen. Stimuleren op de ambities sluit hierbij aan op het inspectiekader.

Dat vertrouwen uit zich op verschillende manieren:

- zelfvertrouwen van de medewerkers.
- relationele betrouwbaarheid; medewerkers kunnen elkaar en het management vertrouwen.
- organisatievertrouwen; beleid, regels en managementpraktijken zijn congruent, consistent en gebaseerd op vertrouwen.
- marktvertrouwen; ouders, kinderen en andere stakeholders kunnen ons vertrouwen.
- maatschappelijk vertrouwen; voor de samenleving zijn wij een betrouwbare partner. De maatschappij kan er op rekenen dat wij onze leerlingen alle vaardigheden meegeven om goede en actieve burgers te kunnen zijn.

Vanuit dit basisvertrouwen is ons personeelsbeleid erop gericht dat alle medewerkers van KindPunt:

- betrokken en ambitieus zijn.
- zich samen-lerend opstellen en eigenaarschap tonen.
- het streven naar kwaliteitsverbetering vanzelfsprekend is: We willen voorop lopen, We zijn ambitieus en We nemen geen genoegen met middelmaat.
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling (eigenaarschap).

Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat we vanaf deze planperiode onderzoeken hoe we omgaan met opleiding en studie tijdens werkuren. Ook zullen we kijken naar het verplichtende karakter van aanwezigheid bij vergaderingen en studiedagen. Er zal een overgangperiode zijn waarin we de financiën hiervoor en praktijk op elkaar gaan afstemmen. We zullen nog meer de initiatieven van collega's tot uitvoer laten komen. Het beleid van het innovatiefonds wordt hier op aangepast.



MISSIEKERN

KindPunt is een organisatie voor christelijk primair onderwijs die bestaat uit zes ambitieuze, integrale kindcentra. Vanuit onze christelijke identiteit draait het bij KindPunt in ons hart en in onze kindcentra om het kind. Dat vinden we zo belangrijk dat we er een punt van maken, een trefpunt voor kind en onderwijs.

Een KindPunt.

We leggen een goede basis voor vervolgonderwijs en voor een betekenisvol leven in de samenleving.

6.4 Onze grote doelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote doelen (speerpunten) vastgesteld. Deze speerpunten vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De actiepunten die wij en vervolgens de kindcentra oppakken, willen we steeds verbinden met onze doelen (speerpunten). De kindcentra beschrijven in hun schoolplan een koppeling tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote doelen van het kindcentrum.

Samenwerken in vertrouwen Grote doelen



7 De domeinen

7.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van onze beleidsterreinen (domeinen) die van belang zijn voor onze organisatie. De structuur van de paragrafen is steeds als volgt:

1. We beschrijven kort hoe we vorm geven aan het beleidsterrein
2. We beschrijven onze ambitie
3. We geven daarna de doelen van onze organisatie, beschreven in kwaliteitsindicatoren (bijlage)
4. We geven de actiepunten die het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken (bijlage)
5. We geven de actiepunten die de scholen de komende vier jaar gaan oppakken (bijlage)

De kwaliteitsindicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader (onderzoekskader). Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialogo) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

7.2 Onderwijs en kwaliteit

Het draait om het Kind.Punt. En juist daarom zetten we hoog in als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang.

Het kennen van individuele kind is een belangrijk uitgangspunt, want alleen als wij het individu zien zijn we in staat om de juiste voedingsbodem te creëren voor optimale groei. Tijd nemen om het kind echt te leren kennen is daarbij fundamenteel. Wanneer we het hebben over optimale groei dan hebben we het niet alleen het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook een goede voorbereiding op actieve deelname aan de samenleving en ruimte en mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.



Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het versterken van de competentiebeleving van het kind en een leeromgeving die zo is georganiseerd dat het kind ook zelf keuzes kan maken en zichzelf leert sturen.

De kwaliteit van ons onderwijs hangen we niet op aan de score die een kind behaalt. Een kind is voor ons veel meer. Een 'smalle' kijk op de ontwikkeling van een kind vinden niet passend bij onze christelijke identiteit. We gebruiken toetsen waarvoor ze bedoeld zijn, het volgen van het kind met als doel de juiste aansluiting te vinden wat betreft aanbod en instructie. Dat geldt zowel voor het individuele kind, als de groep en de school. Op al die terreinen hebben we hoge verwachtingen, van de kinderen en van elkaar. Deze verwachtingen leggen we vast en we leggen er verantwoording over af richting het kind, de ouders en alle andere stakeholders in en rond de school.

Samenwerking is een van de belangrijkste voorwaarden voor succesvol onderwijsbeleid. Samenwerking binnen de kindcentra, binnen onze stichting, binnen Passend Onderwijs, met de gemeente en jeugdzorg. Daarnaast is een verdere versterking van de professionele cultuur, die door de inspectie al als goed wordt beoordeeld, noodzakelijk en mogelijk. De kennis en kunde die al aanwezig is binnen KindPunt kan nog veel meer ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs, in de volle breedte te versterken.

De scholen van onze stichting werken volgens een systematische kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten (zie 6.4 'Resultaten'), het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen 'tegenspraak' georganiseerd door één keer per twee jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Ambitie:

Onze integrale kindcentra bieden een doorgaande lijn voor kinderen van 0-14 jaar. Hierbij ligt de lat zowel qua resultaten als welbevinden hoog.

De medewerkers participeren in netwerken om kennisdeling en professionalisering te bevorderen.

De kwaliteitscyclus is sluitend en wordt door de kwaliteitscoördinator en bestuurder gemonitord.

7.3 Resultaten

Bij het verlaten van het kindcentrum beschikt het kind – voor zover dit tot zijn of haar mogelijkheden behoort – over de kennis die aansluit bij de door de overheid gestelde doelen. Dit geeft toegang tot het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past. Vakbekwame, betrokken en geïnspireerde medewerkers bewaken de weg daarnaartoe. Wij stellen het kind centraal. Dat doen we samen met andere partners binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Op deze manier kunnen we ieder kind, binnen of buiten onze kindcentra, de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Vanuit het gedachtegoed van Kindcentraal van 0 tot 12 blijft de ontwikkeling van het kind altijd ons uitgangspunt. Hoe ieder kind groeien kan ten opzichte van zichzelf.

Binnen het kader van ons gedachtegoed brengen onze kindcentra kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces, en zien ook dat er altijd gelijktijdig aandacht moet zijn voor het welbevinden van de leerlingen. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methode gebonden toetsen en Cito-toetsen (in het LVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen de sociale vragenlijst Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijn schoolplan) en Scholen op de kaart. Het welbevinden wordt o.a. gemeten door middel van ouder- en leerlingenquêtes.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

We realiseren ons dat het een uitdaging blijft om 'opbrengst gericht werken' in evenwicht te houden met onze veel bredere visie en missie waarin de totale ontwikkeling van het kind centraal staat. We willen het kind niet zien als optelsom van testen en toetsen. Toetsen zien we alleen als meetmoment en als leermoment voor onszelf. Het geeft ons richting om voor ieder kind de juiste en passende aansluiting te vinden in aanbod en instructie. Wij geloven dat dit de juiste basis geeft voor een toekomst waarin het kind zijn of haar eigen mooie plek in de samenleving kan vinden.

We beseffen dat we op dit gebied nog niet zijn uitgedacht en zullen dit onderwerp regelmatig agenderen binnen de teams en in de gesprekken met de directeuren, inspectie, ouders, toezichthouders en medezeggenschap.

Ambitie:

De resultaten, het welbevinden en de brede ontwikkeling van de leerlingen zijn in balans. Ieder kind krijgt passend aanbod, ondersteuning en begeleiding.

7.4 Gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Onafhankelijk van zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie (Min. OCW 2023).

Binnen KindPunt onderschrijven we deze ambitie en hebben en ontwikkelen we beleid om deze ambitie te realiseren. Het doel is dat alle kinderen kunnen meedoen waarbij we uitgaan van diversiteit en een leercurve passend bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Natuurlijk betekent dit dat we kwalitatief goed onderwijs bieden en een goede ondersteuningsstructuur hebben. Hierbij is het belangrijk om de drie leefwerelden van het kind – school, thuis, omgeving – met elkaar te verbinden. KindPunt zet daarom ook in op samenwerking met ouders (educatief partnerschap), binnen het samenwerkingsverband en met de zorg. Mede daarom is KindPunt één van de initiatienemers van het 'Meppeler Akkoord' waarbinnen alle relevante onderwijs en zorgpartijen afspraken hebben gemaakt om de samenwerking te verdiepen en te verbreden. Binnen het samenwerkingsverband realiseren we een zo dekkend mogelijk aanbod zodat we passend onderwijs, zo schoolnabij mogelijk, kunnen realiseren, uiteraard het liefst binnen het eigen kindcentrum. Een mooi voorbeeld hiervan is de realisatie van het OPDC waarbinnen Wijszo een belangrijke rol vervult. Binnen deze voorziening werken zorg en onderwijs nauw samen met als doel leerlingen (met gedragsproblemen) zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te houden. Samen met onze medewerkers zoeken we steeds weer naar mogelijkheden om kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de dyslexieklas, verbredingsgroepen, de plusklusklas en de kwadraatafdeling.

We bieden alle kinderen de mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen, ook wanneer er hiervoor binnen de thuissituatie van het kind minder mogelijkheden zijn. We zorgen o.a. voor goed bewegingsonderwijs (gegeven door vakleerkrachten), bieden o.a. peutergym en peuterdans, maken gebruik van de leerlijn cultuur Meppel (CultuurKlik), de “Bieb op School” en bieden middels het OntdekPunt de mogelijkheid om kennis te maken met techniek en technologie.

Uit onderzoek (Knaus, M., Lechner, M., & Relmers, A. (2018). For better or worse: the effects of physical education on child development). IZA Institute of Labor Economics en Hartman, E., de Greeff, J.W., Verburgh, L., Meijer, A., van der Fels, I.M.J., Visscher, C. (2015). Effecten van fysieke activiteit op cognitie en de hersenen van kinderen in het primair onderwijs.) blijkt dat meer bewegingsonderwijs in relatie wordt gebracht met een verbeterde ontwikkeling van het kind. Het niveau van cognitieve vaardigheden van kinderen is hoger bij een hoger aantal gymlessen. Dit geldt met name voor kinderen met een achterstand: hierbij is gebleken dat zij enorm profiteren van een hoger aantal bewegingsmomenten. Bij KindPunt is de afgelopen jaren veel expertise ontwikkeld op het gebied van bewegingsonderwijs en bewegend leren. Om deze kennis te borgen en kennisdeling te bevorderen willen we in de komende strategische periode een BeweegPunt opstarten: een expertisecentrum bewegingsonderwijs en bewegend leren. Hiernaast is het doel dat op alle kindcentra gestart wordt met een derde beweegmoment in de week.

In het kader van de brede ontwikkeling vindt KindPunt het van belang om in de komende strategische periode te onderzoeken hoe het Engels onderwijs, met name in de onderbouw, versterkt kan worden. In een wereld waarin internationale contacten blijven toenemen en grensoverschrijdend werken en studeren gewoner is geworden is het beheersen van een wereldtaal onmisbaar geworden (SLO, "Wat is het belang van het vak Engels"). De overheid beschouwt de beheersing van Engels als bepalend voor het succes in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. Onderzocht zal worden of het nodig is om meer aandacht te besteden aan het onderwijs van Engels binnen de stichting en wat een effectieve, passende en aantrekkelijke manier is om het Engelse onderwijs een plek te geven in de onderbouw.

De PO raad benadrukt in het kader van gelijke kansen bieden ook het wegnemen van drempels. Een doorlopende leerlijn van 0 tot 14 jaar en een goede wisselwerking tussen kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs. De nauwe samenwerking met onze kinderopvang heeft op dit gebied al mooie resultaten opgeleverd, maar kan zeker nog versterkt worden (o.a. door de inzet van intern begeleiders binnen de voorschoolse periode) en naast de reguliere samenwerking met het VO is ons Yuniors (ons tienercollege) initiatief een belangrijke eerste stap richting een drempelloze overgang.



We zorgen er voordat onze kindcentra alle voorzieningen hebben op het gebied van onderwijs en opvang en dat de kwaliteit van het onderwijs en van de huisvesting van al onze kindcentra goed en gelijkwaardig is. Hiermee proberen we er o.a. ervoor te zorgen strategisch gedrag van ouders zoveel mogelijk vermeden wordt (waardoor segregatie in de hand gewerkt wordt).

We realiseren ons ook dat hierbij ook de opvattingen en verwachtingen van het eigen schoolteam invloed hebben op de onderwijskansen van de leerlingen. De invloed van de juiste mindset is al een thema binnen ons aanbod aan de leerlingen, maar is ook zeker een belangrijke factor voor alle medewerkers binnen onderwijs en opvang. Het hebben van hoge verwachtingen van onszelf en van onze leerlingen is hierbij van fundamenteel belang. In dit kader nemen we niet alleen de inspectienormen als uitgangspunt maar formuleren we ook onze eigen ambities. Jaarlijks bestuderen we onze uitstroomgegevens in relatie met onze adviezen en trekken daaruit, indien nodig, onze conclusies.

Ambitie:



Iedere medewerker van KindPunt heeft oog voor de kwaliteiten en talenten van de leerlingen en biedt hierin bewust gelijke kansen. Het thema 'Gelijke Kansen' is een onderdeel van ons kwaliteitssysteem.

7.5 Burgerschap

Onze kindcentra besteden herkenbaar aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat we het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden en het past binnen onze christelijke normen en waarden. Met de komst van de wet werkt iedere locatie met een actueel systematisch curriculum Burgerschap waarin activiteiten en doelen een samenhangend geheel zijn.

Als christelijke stichting voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Middels jaarlijkse vragenlijsten, audits en observaties monitoren we deze basiswaarden.

Het personeelsbeleidsplan is ook gebaseerd op deze (wettelijke) rechten en basiswaarden.

Ambitie:

Vanuit het bovenschools kader hebben alle kindcentra een eigen beleidsplan Burgerschap. De activiteiten, kennis en houding zijn gekoppeld aan de leerdoelen en zichtbaar in de kindcentra. De kinderen verlaten onze kindcentra als goede en actieve burger.



7.6 Digitale technologie

Kinderen groeien op in een wereld waarin computers, smartphones, internet en social media onderdeel van het leven zijn. Binnen KindPunt is het ons doel om een plek te creëren waar kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf ontdekken en ontplooien. Hierbij hoort ook de digitale wereld. Een leerling heeft in zijn leven en bij het leren digitale geletterdheid nodig om met uitdagingen om te kunnen gaan. Wie digitaal geletterd is maakt meer kansen op de arbeidsmarkt en kan zichzelf ook in de digitale wereld ontdekken en ontplooien.

De digitaal geletterde leerkracht

Niet elke leerkracht voelt zich op dit moment in alle situaties capabel genoeg om deze lessen te verzorgen, maar binnen KindPunt is niemand uitgeleerd. Leerkrachten krijgen verschillende mogelijkheden aangereikt om kinderen te leren over de digitale wereld. Door experts in te zetten binnen de scholen leren leerkrachten en kinderen op hetzelfde moment met en van elkaar.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze kindcentra. Daarom besteden onze kindcentra gericht aandacht aan:

Mediawijsheid

Om bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.

Domeinen:

- Medialisering van de samenleving en de beeldvorming
- Verschillende functies van media
- Kennis hebben van de invloed van media op de werkelijkheid
- Media, identiteit, participatie en veiligheid: omgaan met media en sociale netwerken
- Reflectie op het 'eigen' mediagebruik

ICT-basisvaardigheden

De werking van computers en netwerken begrijpen en hier mee kunnen omgaan.

Domeinen:

- Basisbegrippen ICT
- Infrastructuur en technologie
- Standaard ICT-toepassingen
- Creëren en publiceren van media

Informatievaardigheden

Op een efficiënte manier informatie zoeken, selecteren en op een kritische en ethische wijze gebruiken.

Domeinen:

- Informatieprobleem formuleren
- Zoekstrategieën bepalen
- Verwerven en selecteren van informatie
- Verwerken van informatie
- Presenteren van informatie
- Evalueren en beoordelen

Computational thinking

Het oplossen van problemen waarbij programmeerconcepten of technieken gebruikt worden.

Domeinen:

- Abstractie
- Algoritme
- Gegevens analyseren
- Parallellisatie
- Probleem ontleden
- Gegevens herformuleren
- Automatisering
- Simulatie en modelleren
- Artificial intelligence

Ideale wereld

In de ideale situatie gaat ieder kind digitaal geletterd van basisschool af. Dit betekent concreet dat het kind:

- Mediawijs is en dat laat zien door verstandig om te gaan met social media, kan benoemen hoe je je gedraagt in een groepsapp en weet hoe bedrijven geld verdienen aan de data die ze van het kind verzamelen.
- Een probleem op een creatieve manier kan oplossen door te denken als een computer en de oplossing kan weergeven met behulp van programmeercode.
- Weet waar het betrouwbare informatie kan vinden, kan beoordelen en kan gebruiken in een (digitale) verwerking.
- Kan uitleggen hoe een computer werkt en kan gebruiken om informatie te verzamelen, verwerken en te presenteren.

Praktische invulling

Elke kindcentrum bepaalt zelf op welke manier de leerdoelen digitale geletterdheid aangeboden worden.

Ambitie:

Ons ICT systeem is up-to-date. Materialen en programma's zijn passend bij didactiek en maatschappelijke ontwikkelingen. Al onze leerlingen verlaten mediawijs de basisschool.



7.7 Organisatie

KindPunt bestaat uit 7 onderwijsvormen in 6 kindcentra. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het eigen beleid. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er sprake van centraal beleid.

Onze visie luidt: de stichting (het bureau) is er voor de scholen en niet andersom. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren

Het is de ambitie van KindPunt om een organisatie te zijn die gestoeld is op het concept van integrale kindcentra. Dit betekent dat KindPunt een organisatie wil zijn waarin onderwijs en kinderopvang werken vanuit dezelfde visie. Een van de doelen die hierbij hoort is dat er, in samenspraak met Plus Kinderopvang, wordt onderzocht hoe de organisatie hierin kan groeien. Er wordt toegewerkt naar een organisatie waarbij de directeur van het kindcentrum ook echt directeur is van het gehele kindcentrum, dus ook van de opvang. De besturingsstructuur wordt hierop aangepast. Ook wordt het nascholingsplan van de directeuren afgestemd op dit doel.

KindPunt wil een relevante partner zijn in de regio: bij een excellente organisatie hoort een zeer goede communicatievoorziening, openheid en transparantie en een sterke gerichtheid op verbinding (maken) met partners. Een specifiek punt van aandacht is de belangenbehartiging binnen de gemeentelijke organisatie. Maar ook hier gaat het in essentie om het bundelen van krachten, omdat ons aller doel moet zijn: sterk onderwijs in onze regio.

Als organisatie zoeken we voortdurend (kritisch) zoeken naar mogelijkheden voor vergroting van de schaalgrootte. Er komen grote uitdagingen op zowel onderwijs als opvang af. We geloven dat onze stichting effectiever en slagvaardiger wordt als we partners aan boord krijgen, die onze missie en visie delen, een meerwaarde kunnen hebben voor de kwaliteit van ons onderwijs en de opvang.

KindPunt is een ondernemende organisatie. De afgelopen periode hebben we laten zien dat we een invloedrijke partner zijn in de regio en voorop lopen daar waar het gaat om onderwijsinnovaties. De komende periode zal de focus, naast het blijven innoveren op het gebied van onderwijs, ook liggen op het bestendigen van verschillende programma's die zijn opgezet in het kader van passend onderwijs: KindPunt vindt dat ieder kind recht heeft op goed, passend en thuisnabij onderwijs. In beginsel staan wij er dan ook voor dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. KindPunt heeft hier verschillende programma's voor opgezet: o.a. de Plus Klus klas, Yuniors, de bovenschoolse Plus klas etc. De komende strategische periode worden deze programma's verder uitgebreid en bestendigd. Met name zal er aandacht zijn voor Yuniors en de bovenschoolse Plusklas.

Ambitie:

KindPunt is een organisatie waarin onderwijs en opvang werken vanuit dezelfde visie. De besturingsstructuur is hier op aangepast. Ontwikkelde programma's die bijdragen aan passend onderwijs zijn geborgd en uitgebreid.

Het programma WijsZo, onderdeel van het OPDC Meppel, is bedoeld voor kinderen die vastlopen in het huidige systeem en waarbij reguliere basisscholen handelingsverlegen raken, is voor KindPunt van groot belang: KindPunt ziet dat WijsZo het in Meppel mogelijk maakt om, met name op het gebied van, gedragsproblematiek passend onderwijs te bieden. Vanuit haar rol binnen het samenwerkingsverband wil KindPunt dan ook blijvend aandacht geven aan WijsZo.



Ambitie:

KindPunt is een organisatie waarin onderwijs en opvang werken vanuit dezelfde visie.

De besturingsstructuur is hier op aangepast. Ontwikkelde programma's die bijdragen aan passend onderwijs zijn geborgd en uitgebreid.

7.8 Medewerkers

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van onze kindcentra. We streven naar een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren. Kernwaarden hierbij zijn eigenaarschap en vertrouwen: medewerkers zijn zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de kindcentrum-ontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. We willen onze medewerkers uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Als werkgever hebben we vertrouwen in de professionaliteit van onze medewerkers.

In deze lijn hebben alle medewerkers van Kindpunt de gelegenheid gekregen om ook op terrein input te leveren voor dit strategisch beleidsplan. Daaruit is naar voren gekomen dat in de afgelopen jaren de nadruk vooral gelegen heeft op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Dat heeft zich o.a. geuit in het realiseren van zo klein mogelijke groepen. Om dit te kunnen realiseren waren er minder middelen en was er ook minder aandacht voor de ontwikkeling en het welzijn van de medewerkers. Om onze visie en missie waar te maken hebben we professionals nodig die de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en ook als professional gewaardeerd worden. Want alleen dan kunnen we de uitdagingen van deze tijd, zoals het terugdringen van achterstanden en de (dreigende) personeelstekorten, het hoofd bieden. Kortom, KindPunt wil nog meer dan nu het geval is, een aantrekkelijke werkgever zijn waarbij de onderwijs- en opvang cao het uitgangspunt zijn, maar niet het eindpunt. Samen met het werkveld willen we onderzoeken hoe we handen en voeten kunnen geven aan de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid. Er zal een werkgroep worden samengesteld met medewerkers van de verschillende kindcentra, die als opdracht krijgt om voorstellen te doen om ons personeelsbeleid verder te moderniseren. Hiervoor wordt tijd en budget beschikbaar gesteld.

De werkgroep zal bestaan uit vertegenwoordigers van alle functiegroepen binnen onze stichting (onderwijs en opvang) en er zal ook gebruik kunnen maken van de juridische en financiële deskundigheid die binnen onze stichting beschikbaar is.

De opdracht voor deze werkgroep bestaat in de eerste plaats uit het inventariseren van ontwikkelmogelijkheden en de bestaande en gevoelde knelpunten op dit gebied.

Daarnaast geeft de werkgroep aanbevelingen aan het bestuur m.b.t.:

- versterking van de professionele cultuur
- verbetering van de mogelijkheden met betrekking van scholing (ook tijdens de schooluren)
- versterking van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en binnen het samenwerkingsverband
- versterking van de onderlinge kennis en expertise overdracht
- het functiehuis, o.a. de invoering van de functie leerkrachtondersteuner
- het vergroten van het werkplezier o.a. middels KindPunt brede teambuildingsactiviteiten
- brede inzet van medewerkers zowel binnen de verschillende kindcentra
- beleid met betrekking tot part timers
- andere verbetermogelijkheden m.b.t. het personeelsbeleid

Ambitie:

KindPunt heeft als aantrekkelijke werkgever een modern en ambitieus personeelsbeleid.



7.9 Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel 'maken' de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de kindcentra, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Belangrijke thema's voor de komende strategisch beleidsplan periode zijn:

Beleidsrijk begroten: De komende periode willen we gebruiken om de onderwijskundige- en de financiële doelen meer aan elkaar te koppelen en op elkaar af te stemmen. Doel van dit strategisch beleidsplan is om de geplande activiteiten en de benodigde investeringen meer aan elkaar te koppelen. We beseffen dat dit proces tijd, inzet en scholing vraagt van alle betrokkenen.

KC Gavelanden: Een ander belangrijk thema is de start van een nieuw kindcentrum in de wijk Nieuwveense landen. Dit biedt nieuwe uitdagingen zowel op onderwijskundig als op financieel gebied. De inkomsten vanuit het rijk zullen stijgen, maar de bouw van de nieuwe locatie zal ook een beroep doen op de financiële reserves van de stichting.

Materiële instandhouding: Omdat bekend is dat de materiële instandhoudingsvergoeding die verwerkt is in de lump sum substantieel te laag is, blijft dit ook in de komende planperiode een belangrijk aandachtspunt. Dit betreft o.a. de kosten met betrek

Leerlingenaantallen en marktaandeel: Fluctuaties in de leerlingenaantallen van onze kindcentra zijn uiterst belangrijk voor onze financiële positie, omdat onze inkomsten hier direct aan verbonden zijn. Na een periode van leerlingendaling verwachten we een stabilisatie en lichte groei in de komende jaren. Dit hangt mede af van de totstandkoming van de onderwijs locatie in de Nieuwveense Landen

Werkwijze rondom innovatiefonds beschrijven en vaststellen: jaarlijks is er budget beschikbaar in het innovatiefonds. Het proces rondom de toewijzing van dit geld wordt in de komende strategische periode herzien en opnieuw vastgesteld. In ieder geval zullen medewerkers een belangrijke stem krijgen in de allocatie van dit budget.

Ambitie:

KindPunt heeft een transparant, helder financieel beleid waarbij de middelen doelmatig en rechtmatig ten dienste van de kinderen worden ingezet.

7.10 Gebouwen en huisvesting

We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en gedeeltelijk duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. In het kader van onderwijsvernieuwing (m.n. zelfstandig samenwerken, groepsopdrachten etc.) en passend onderwijs is er in toenemende mate behoefte aan een andersoortige indeling van de scholen. Wat vroeger een aantal lokalen was, wordt meer en meer een gebouw met een grote hoeveelheid kleinere en flexibel te gebruiken, multi-functionele ruimtes. Ruimtes die gebruikt kunnen worden voor, onder en na schooltijd. We moeten vooral inzetten op het aanpassen van de scholen aan de eisen van de toekomst. Dat is niet eenvoudig, daar hebben we ook de gemeente voor nodig. De verschillende schoolbesturen hebben samen met de gemeente een Integraal Huisvestings Plan opgesteld (IHP). De snelle veranderingen met betrekking tot onderwijsinhoud en maatschappelijke ontwikkelingen vraagt echter om een regelmatige actualisatie van dit plan.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op duurzaamheid. We willen van onze gebouwen duurzame gebouwen maken, gedefinieerd vanuit de begrippen People, Planet en Profit. We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multi-functionele ruimtes (People). We hebben de ambitie om de gebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). We streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan), naar het benutten van leegstand en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d. (Profit).

Vanuit onze onderwijsvisie gaan we uit van Integrale kindcentra. Onderwijs en opvang zoveel mogelijk onder 1 dak. Dat stelt ons wel voor een uitdaging in het kader van de financiering. In de eerste plaats omdat de gemeente onderwijskundig en in het kader van het onderwijsachterstanden beleid wel streeft naar integrale huisvesting van onderwijs en opvang, maar de huisvestingsverordening (nog) niet. Ook governance technisch zijn er op dit gebied nog uitdagingen (zie organisatie). Dit vraagt vooralsnog creatieve inzet om onze onderwijskundige doelstellingen te vertalen in gebouwen

Tenslotte: goed onderhouden schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen daarnaast ook het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe.

Ambitie:

Alle locaties van KindPunt zijn goed en duurzaam onderhouden en hebben een eigentijdse uitstraling. Medewerkers en leerlingen werken en leren met plezier in de gebouwen van KindPunt.

7.11 Privacy

Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor onze organisatie. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen.

We hebben als stichtingsbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de kindcentra verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de informatie bewaren. Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen (en bewaren) niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De kindcentra vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De locaties zorgen er voor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De collega's op de kindcentra zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen (als de gegevens niet correct zijn of rond portretrecht) en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. We zorgen er met elkaar voor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze kindcentra werken met veel bedrijven (aanbieders) samen. Het is voor de locaties verplicht om een verwerkersovereenkomst met de aanbieder(s) te hebben. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. Iedere locatie beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools.

Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de kindcentra bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Daarom voeren we in ieder geval één keer per jaar een risico-analyse (DPIA) uit. Maar eigenlijk scannen we de risico's continu. Daardoor krijgen we grip op de belangrijkste risico's in relatie tot de systemen die we gebruiken en kunnen we maatregelen treffen om de risico's te beperken. Al onze systemen zijn pas toegankelijk na minimaal een tweetrapsverificatie. Bij een datalek volgen we de afgesproken en wettelijke stappen.

Maandelijks worden de medewerkers geïnformeerd via de nieuwsbrief over aanpassingen en vernieuwingen rondom AVG.

Ambitie:

We voldoen aan de wettelijke eisen en werken volgens het privacyreglement.

7.12 KindPunt Gavelanden

De gemeente Meppel is volop bezig met de ontwikkeling van de wijk Nieuwveense Landen. In deze wijk komen 2100 kinderen en op termijn, volgens de prognose, 600 basisschoolleerlingen. KindPunt heeft vergevorderde plannen om in de Nieuwveense Landen een kindcentrum te realiseren: KindPunt Gavelanden.

Visie KindPunt Gavelanden

Ieder kind is waardevol. Niet om wat het kan, maar om wie het is. Het gaat erom dat we elkaar echt leren kennen. KindPunt Gavelanden is een mooie en veilige plek om dit te ontdekken. Het is voor iedereen (kind, leerkracht en ouders/verzorgers) een leerplek. Vaak leren we van het kind zelf het meest.

Kinderen kunnen zich razendsnel aanpassen aan veranderende omstandigheden en laat dit nu een kwaliteit zijn die nu en in de toekomst van volwassenen wordt gevraagd. Leren (is) transformeren.

Onze visie op onderwijs is geïnspireerd door de christelijke identiteit. In onze ogen wordt een talent een gave als het kind leert om talent in te zetten voor het geheel. Ten dienste van elkaar in samenhang. Hoe klein of groot ook. Een gave gaat over geven. Een kind en ook volwassenen ontwikkelen zich in een groep tot een betekenisvol mens, omdat wij hebben leren geven. Op school geven wij elkaar op belangrijke terreinen, belangrijke dingen mee. Dat zijn nog eens Gavelanden!

Leren leer je samen. Leven leer je samen.

Stappen

In 2022 is de aanvraag voor het BRIN-nummer van de school gedaan. De steunbetuigingen voor ons initiatief gaven toegang voor het vervolg van de aanvraag. Het omschrijven van de plannen en de methodiek voor ons kindpunt hebben op dit moment de goedkeuring van de inspectie en het ministerie. In deze planperiode gaan we de ontwikkeling van team en voorbereidingen voor het kindpunt verder uitvoeren.

De plannen voor het bouwen van een nieuwe school zijn in volle gang: Onder leiding van een projectadviseur zijn we met openbaar onderwijs, kinderopvang en de gemeente aan het werk met het Programma van eisen.

Ambitie:

We starten de locatie
Gavelanden
(al dan niet met
permanente bouw)
in augustus 2024.

Notities

A large rectangular area with a dashed border, intended for writing notes. The border is composed of short, horizontal and vertical dashes, creating a frame for the text. The interior of the rectangle is completely blank, providing space for the user to write their notes.



BELEIDSPLAN 2023-2027